

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Шипилова, Н. В.* Технология. 1 кл. [Текст] : метод.пособие с поурочными разработками / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № \_\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год»;

• Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

• Учебный план образовательного учреждения на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год;

• Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

**ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема (страницы учебника)  тип и вид  урока | Основное содержание  темы, термины и понятия | Виды деятельности учащихся, форма работы | Планируемые результаты обучения | | | |
| предметные умения  (освоение  предметных  знаний) | метапредметные результаты | универсальные учебные  действия (УУД) | Творческая исследовательская, проектная  деятельность учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **ФАЗА ЗАПУСКА**  **Цель:** выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.  **Задачи:** постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения. | | | | | | | | |
| 1 | 8.09 | Система знаков  в жизни человека  [1, с. 2–6],  [2, с. 4]1  *(см. Примечание)*  *(постановочный)* | Что надо знать  и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак? | Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Рассматривание образцов изделий *(работа парами),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная).* Рассматривание тетради, выполнение задания *(индивидуальная).* Слушание учителя *(фронтальная).* Работа с учебником, выполнение задания *(индивидуальная).* Выполнение творческого задания *(работа в парах),* | **Научатся:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.  **Узнают:** смысл терминов по теме «Условные  и графические обозначения» | **Имеют представление** о содержании предмета «Технология»  и его связи  с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  **Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных  и графических обозначениях; умение получать информацию  в знаковой форме.  **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Творческое задание «Придумай графический знак» |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями *(коллективная)* |  |  | **Личностные:** понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ |  |
| 2 | 15.09 | Материалы и инструменты в руках человека  [1, с. 8–9],  [2, с. 6–7]  *(решение частных задач)* | Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь» | Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Рассматривание образцов материалов *(фронтальная).* Рассматривание инструментов *(фронтальная),* выполнение задания в рабочей тетради *(индивидуальная),* просмотр презентации *(фронтальная).* Работа по рабочей тетради. Вывод *(коллективная).* Игра *(выборочно 3–4 ученика)* | **Узнают:** значение терминов *инструменты, приспособления* и*материалы, безопасность;* различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал | **Имеют представление:** о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда | **Регулятивные:**овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  **Личностные:** понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности | Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)».  Результаты исследования зарисовать |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | 22.09 | Планирование собственной деятельности  [1, с. 6],  [2, с. 5]  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен  план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы *(фронтальная).* Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы *(фронтальная).* Рассуждение и вывод с обоснованием *(коллективный обмен мнениями).* Организация своего рабочего места *(индивидуальная).* Работа по рабочей тетради *(индивидуальная),* выставка и представление  кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах *(коллективная)* | **Научатся:** организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу | **Понимают** важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе | **Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний  в устной форме.  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.  **Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |  |
| 4 | 29.09 | Работа  с анкетой  [1, с. 7]  *(изучение нового материала)* | Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета | Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы  *(фронтальная).* Работа  с текстом учебника *(фронтальная).* Заполнение анкеты в рабочей тетради *(работа парами),* рассказ о себе по предложенному учителем плану *(фронтальная)* | **Научатся**  записывать символами информацию  (заполнять анкету).  **Узнают** смысл понятия *анкета* | **Умеют** выражать информацию в словесной форме и знаково-символической форме | **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний  в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** слушать учителя, задавать вопросы.  **Личностные:** овладеют культурой общения и поведения |  |
| 5 | 6.10 | Создания природы  и изобретения человека [1, с. 11–  12], [2, с. 9] *(изучение нового материала)* | Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы  и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины? | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение с обоснованием ответов  *(коллективный обмен мнениями).* Выполнение задания в рабочей тетради *(индивидуальная)* | **Овладеют** начальными сведениями  о сущности  и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком | **Имеют представление:** о взаимодействии человека  и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов | **Регулятивные:** принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**соотнесение связи человека с природой и предметным миром.  **Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог.  **Личностные:** бережное отношение к природе | Исследование |
| 6 | 13.10 | Профессии  [1, с. 3–14],  [2, с. 10–12]  *(изучение нового материала)* | Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин *профессия.* Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию» | Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму *(фронтальная).* Работа по учебнику *(фронтальная).* Отгадывание загадок о профессиях | **Узнают** смысл понятий *профессия, орудия труда* | **Имеют представление** о видах профессиональной деятельности и ее результатах | **Регулятивные:** оценивать  качество и уровень усвоения знаний.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний  в устной форме.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | *(фронтальная).* Игра *(выборочно 7–10 учащихся)* |  |  | и вступать с ними в диалог.  **Личностные:** понимают роль трудовой деятельности в развитии общества |  |
| 7 | 20.10 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности [1, с. 10]  *(проверка знаний)* | Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие *технология.* Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии? | Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Изложение информации по определенному алгоритму  *(индивидуальная).* Работа со словарем, формулировка термина *технология,* рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий | **Ориентируются** в базовых понятиях | **Имеютмотивацию** к учебной деятельности | **Регулятивные:** оценивать свои действия.  **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека.  **Коммуникативные:** уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы.  **Личностные:** понимают значимость предмета «Технология» | Исследование «Расскажи о профессиях родителей» |
| **Диагностическая работа** по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | | | | | |
| **ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**  **Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.  **Задачи:** формироватьдействия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся. | | | | | | | | |
| 8 | 27.10 | Природный  материал. | Природные материалы и материалы, созданные человеком. | Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и матери- | **Обобщают** знания о различных видах | **Умеют** совершать новые откры- | **Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность | Проект панно «Цветы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Изделие «Аппликация из листьев» [1,  с. 16–18],  [2, с. 13]  *(поиск  и открытие нового способа действия)* | Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе.  Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия *аппликация,пресс, природные материалы, план выполнения работы* | алов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя  *(фронтальная).* Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники *(коллективный обмен мнениями).* Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы *(коллективная),* выполнение практической работы  *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками  *(коллективная)* | природного материала и инструментах.  **Научатся** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия *аппликация* | тия красоты родной природы, обобщать известную информацию.  **Имеют представление** о природных материалах и их использовании | его изготовления.  **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.  **Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни | из семян деревьев» |
| 9 | 10.11 | Работа  с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация | Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты  и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы | Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина *(фронтальная),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная),* рассуждение *(коллективная)* и организация рабочего места *(фронтальная).* | **Узнают:** смысл понятий *пластилин, приемы работы,* свойства пластилина, познакомятся с но- | **Умеют** работать по плану, наблюдать | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | из пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25]  *(решение частных задач)* | с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия *эскиз, сборка, композиция* | Рассматривание в учебнике  и выполнение приемов работы с пластилином *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по плану  в учебнике *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками *(коллективная)* | вым инструментом (стека).  **Научатся**  приемам работы с пластилином |  | **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  **Личностные:** оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |  |
| **10** | 17.11 | Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»  [1, с. 26–  33], [2, с. 16–  17] *(решение частных задач)* | Растения и их роль в нашей жизни. Садовые  и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие *земледелие* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике *(фронтальная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником  *(фронтальная).* Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради *(индивидуальная),* выполнение проекта, его презентация *(групповая)* выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками | **Узнают** о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.  **Познакомятся** с терминами *проект, композиция,* с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.  **Научатся** ухаживать за растениями | **Имеют представление** о размножении  и использовании растений | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека | Проект «Выставка овощей из пластилина» *(групповой)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 11 | 24.11 | Работа  с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги»  [1, с. 34–41],  [2, с. 20–23] *(решение частных  задач)* | Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия *шаблон, симметрия, правила безопасной работы* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки *(фронтальная).* Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации*,* рассматривание инструментов *(фронтальная).* Организация своего рабочего места  *(индивидуальная).* Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью  *(фронтальная).* Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы  *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | **Узнают:**  о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой.  **Научатся:** организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы  с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами | **Имеют представление:** о роли бумаги  в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда | **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 12 | 1.12 | Насекомые. Изделие «Пче-  лы и соты»  [1, с. 42]  *(решение частных задач)* | Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная),* работа с учебником *(индивидуальная).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ и их обсуждение  и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | **Научатся:** приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.  **Узнают** о пользе насекомых (пчел) | **Имеют представления:** о разнообразии профессий, значении животного мира  в жизни человека | **Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.  **Познавательные:** осуществление поиска информации  (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения |  |
| 13 | 8.12 | Дикие животные. Изделие «Коллаж»  [1, с. 44–  47] *(решение частных задач)* | Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная),* рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем *(коллективная)*. Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата *(групповая).* Слушание расс- | **Систематизируют** свои знания о группах животных.  **Научатся:** различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. | **Имеют представление** о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе | **Регулятивные:** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информа- | Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Практическая работа «Делаем сами» | казов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя  *(индивидуальная).* Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по готовому плану *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка работ  *(коллективная)* | **Узнают** смысл понятия *коллаж* |  | ции.  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | животном и его изображения |
| 14 | 15.12 | Домашние животные. Изделие «Котенок»  [1, с. 48–  49] *(решение частных задач)* | Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами» | Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная),* рассуждение о роли домашних животных *(коллективный обмен мнениями).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение лепки домашнего животного  *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | **Научатся:** различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.  **Систематизируют** свои знания о группах животных.  **Освоят** технологические приемы работы с пластилином | **Имеют представление** о разнообразии профессий, животного мира.  **Понимают** важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  **Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе | «Какие животные живут у вас дома?»  Рассказ по определенному плану и рисунок по теме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Диагностическая работа** по теме «Творческая работа “Лепка фантазийного (сказочного) животного”». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | | | | | |
| 15 | 22.12 | Такие разные дома. Изделие «Домик  из веток»  [1, с. 50–  51], [2, с. 26–  29] *(решение частных задач)* | Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие *жилище.* Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства | Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации *(коллективный обмен мнениями).* Работа с учебником и рисунками *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по рабочей тетради *(индивидуальная).* Проведение экспериментов *(фронтальная).* Анализ изделия, составление плана работы  *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная).* Выставка работ, обсуждение и оценка *(коллективная)* | **Узнают:** о разнообразных видах построек, смысл понятий *жилище, макет,* свойства гофрированного картона.  **Научатся** делать макет дома из картона | **Имеют представление** об устройстве дома, его оформлении и украшении | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом» |
| 16 | 12.01 | Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»  [1, с. 55] | Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная).* Работа с учебником *(работа парами).* Игра *(выборочно 3–4 ученика)*. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, лепка | **Научатся** новым приемам лепки (из целого куска пластилина).  **Узнают:** о материалах, из которых изготавливается посуда, виды |  | **Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. | Проект «Чайный сервиз» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | *(решение частных задач)* | Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия *сервировка, сервиз* | из пластилина *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра *(групповая)* | посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом | **Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности | **Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью |  |
| **17** | 19.01 | Свет в доме. Изделие «Торшер» [1,  с. 61–63],  [2, с. 30–  31] *(решение частных задач)* | Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников,  правила безопасной работы с шилом.  **Научатся** вырезать детали круглой формы | **Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации  в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собст- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  | венной предметно-практической деятельности |  |
| 18 | 26.01 | Мебель. Изделие «Стул»  [1, с. 64–  66], [2, с. 32–  35] *(решение частных задач)* | Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* Коллективный обмен мнениями, работа  с учебником | **Узнают:** функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги | **Усвоят представление** о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:**анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.  **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет) |
| 19 | 2.02 | Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» [1,  с. 80–83], | Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за приемами работы учителя  *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление плана | **Узнают:** историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.  **Научатся:** новым приемам | **Имеют представление** о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, | Проект «Украшаем класс к празднику» *(групповой)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | [2, с. 44–  45] *(решение частных задач)* |  | работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид | выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Предметы мебели из пластилина”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | | | | | |
| 20 | 9.02 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» [1,  с. 67–71],  [2, с. 36–  37] | Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток  и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? | Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью *(индивидуальная).* | **Узнают:** о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий *ткань,* | **Расширят представление:** о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Профессии, связанные  с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия *выкройка, модель* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы *(коллективная).* Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы  *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | *выкройка,* о профессиях швейного производства, свойствах ткани.  **Научатся** выполнять поделку из ниток | с примерами из реальной жизни | использование знаков, символов, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде |  |
| 21 | 16.02 | Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1,  с. 72–79],  [2, с. 38–  43] *(решение частных задач)* | Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами» | Высказывание предположений, формулирование темы  и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная),* организация рабочего места *(индивидуальная).* Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником *(фронтальная).* Просмотр презентации, образцов, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабо- | **Имеют представление** о видах пуговиц.  **Овладеют** технологическими приемами ручной обработки материалов.  **Усвоят** правила техники безопасности.  **Научатся:** выполнять простейшие швы, пришивать | **Имеют мотивацию** к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | Проект «Панно из пуговиц» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | чего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение  и оценка изделий *(коллективная)* | пуговицы.  **Знают** содержание понятий *наперсток, шов* |  | **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Подарок для мамы”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | | | | | |
| 22 | 2.03 | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1,  с. 84–85],  [2, с. 48–  49] *(решение частных задач)* | Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами» | Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная).* Сюжетно-ролевая игра *(работа в парах).* Наблюдение за приемами работы учителя *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** о видах транспорта, правила поведения  в общественном транспорте.  **Научатся** сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке | **Имеют способность** к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.  **Овладеют** диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.  **Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения | Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 23 | 9.03 | Конструктор [1,  с. 86–90]  *(решение частных задач)* | Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы  с конструктором. Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  *(фронтальная).* Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа  с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия  *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** о наземном транспорте, профессиях людей, связанных  с работой на транспорте.  **Научатся:** приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора | **Расширят представление** о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением | **Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.  **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.  **Личностные:**самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения |  |
| 24 | 16.03 | Вода в жизни человека. Вода  в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» [2,  с. 92–95]  *(постановка учебной задачи,* | Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие *рассада* | Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока  *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, посадка семян *(индивидуальная)* | **Узнают:** о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.  **Научатся** производить посадку семян | **Понимают** значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии | **Регулятивные:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  **Познавательные:** представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.  **Личностные:** проявляют интерес к окружающему миру. | Проект «Вырасти растение» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | *поиск ее решения)* |  |  |  |  | **Понимают**, что воду необходимо беречь |  |
| 25 | 23.03 | Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1,  с. 96–97],  [2, с. 50–51]  *(решение частных задач)* | Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** содержание понятия *питьевая вода,*способах ее получения.  **Научатся** делать макет колодца | **Имеют представление:** о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Познавательные:** представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира | Проект «Построим колодец» |
| 26 | 6.04 | Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги»  [1, с. 98–  102], [2,  с. 52–57]  *(решение частных задач)* | Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие *оригами* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод *(групповая)*. Анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение | **Узнают:** о видах водного транспорта,  о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  **Научатся:** различать виды водного транспорта, проводить | **Имеют способность** к самоорганизации при выполнении учебного задания | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зре- | Проект «Речной флот»  (представить результат в виде макета) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | и оценка изделий *(коллективная)* | эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги |  | ния, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |  |
| 27 | 13.04 | Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1,  с. 104–105]  *(решение частных задач)* | Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие *флюгер* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  *(фронтальная).*Работа  с учебником, анализ изделия, составление плана работы  *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:**  о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.  **Научатся** выполнять изделие | **Имеют представление** о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира | Проект «Вертушка» |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Речной флот”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 28 | 20.04 | Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1,  с. 106–107],  [2, с. 58–59]  *(решение частных задач)* | Как отличить птицу  от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие *мозаика* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).*  Наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение  и оценка изделий *(коллективная)* | **Обобщат** сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой.  **Узнают** смысл понятия *мозаика.*  **Научатся** выполнять мо-  заику в новой технике | **Имеют представление:** о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на понимание  и уточнение, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения | Проект «Птицы» |
| 29 | 27.04 | Полеты человека. Изделие «Самолет» [1,  с. 108–110],  [2, с. 60–61]  *(решение частных* | Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт  с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  *(фронтальная).* Наблюдение за результатами опыта, выводы *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, | **Узнают:**  о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия *оригами.*  **Научатся**  проводить | **Имеют представление** о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа. | Проект «Самолет» |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | *задач)* | Понятие *летательный аппарат* | рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия  *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | эксперимент  с бумагой  и делать выводы | мышлением | **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  **Личностные:** адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам |  |
| **ФАЗА РЕФЛЕКСИИ**  **Цели:** соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.  **Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года. | | | | | | | | |
| 30 | 04.05 | Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1,  с. 144–117]  *(изучение нового материала)* | Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами» | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия  *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:**  способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все- | **Имеют способность** к вербальным и невербальным способам коммуникации | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа  в устной форме.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности | Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | возможной информации |  |  |  |
| 31 | 11.05 | Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» [1,  с. 118–119],  [2, с. 62]  *(решение частных задач)* | Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные  номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы  *(индивидуальная).* Рассказы о дорожных знаках, которые учащихся встречаются по дороге в школу *(коллективная)* | **Узнают:** о современных средствах связи, правилах дорожного движения.  **Научатся** ориентироваться  в информации различного вида | **Имеют способность** ориентироваться  в информации разного вида | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Проект «Дорожные знаки» |
| 32 | 18.05 | Компьютер [1,  с. 120–122]  *(изучение нового материала)* | Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы  с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником *(индивидуальная)* | **Узнают:** об устройстве  и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации  в современ- | **Научатся:** находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного  вида | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  **Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Понятия *компьютер, Интернет* |  | ном мире,  о правилах безопасной работы на компьютере.  **Научатся** находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации |  | **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  **Личностные:** имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности |  |
| 33 | 25.05 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности *(контроль  и оценка знаний)* | Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ | Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников  *(фронтальная),* игра *(выборочно 3–5 учеников),* ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания *(индивидуальная).* Обсуждение  и оценка изделий, вывод *(коллективная)* | **Обобщают  и систематизируют** знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению | **Имеют мотивацию** к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний | **Регулятивные:** выделять  и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:** адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев |  |