

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

МКОУ «Сунтарская санаторная школа-интернат имени Герасимова М.И»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

На заседании МО заместитель директора по УВР директор школы

Протокол№\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Михайлова Л.Д./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бекренёва М.А./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**на 2017-2018 учебный год**

предмет: русский язык Класс: 4 Учитель: Николаева.М.С. Количество часов в неделю: 4 часа Количество часов в году по программе: 134 ч. Составлено в соответствии с программным требованием, учебник: Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 кл. В 2ч. -М.: Дрофа, 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Всего часов по программе | 32 | 32 | 38 | 32 |
| Дано уроков фактически |  |  |  |  |
| Не выполнено (указать причину) |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Исходными документами для составления программ являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

3. Образовательной программы МКОУ «Сунтарская санаторная школа-интернат им. Герасимова М.И.» на 2017-2018 уч.г.

4. Положения об учебной рабочей программе педагога МКОУ «Сунтарская санаторная школа-интернат им. Герасимова М.И.»

Рабочая программа составлена на основе и в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Рабочая программа.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс – учебник для общеобраз. учреждений-/ Рамзаева Т.Г. М. «Дрофа» 2014

Основная ***цель*** обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные ***задачи*** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуни­кативной функцией языка обусловлены не только основные зада­чи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

В Федеральном базисном учебном плане в 4 классе на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели- 136ч. в год

Содержание учебного курса.

**Повторение изученного за курс 3 класса**

Главные члены предложения и второстепенные Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания.

**Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Текст**

Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. План текста.

**Имя существительное**

Лексическое значение, основные грамматические признаки; имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

**Личные местоимения**

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

**Глагол**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.

**Повторение ( обобщение ) пройденного в начальных классах**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения курса.**

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка),которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обусловливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальныхдля практики общения младших школьников.

**Предметные результаты** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

—овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

—усвоение основ знаний из области фонетики играфики, грамматики (морфологии и синтаксиса),лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

—формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведениеи создание собственных высказываний в устной иписьменной форме;

—выявление слов, значение которых требуетуточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт,знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу IV класса

**Обучающиеся должны знать:**

* изученные части речи и их признаки;
* признаки однородных членов предложения;
* слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электро-станция.

**Обучающиеся должны уметь:**

* находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
* безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа)1 и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
* производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
* производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
* производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
* пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
* определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
* озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
* распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
* писать сочинение повествовательного характера

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета.

**Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата  План. Факт. | Тема урока | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки  обучающихся | УУД |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| 1 | | 04.09 | Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. | Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации | | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** расставлять знаки препинания. | **Познавательные:**  Делает выводы на основе обобщения знаний, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, извлекает информацию представленную в разных формах, опр-т последовательность действий для решения предметной задачи, осущ-т простейшее планирование своей работы, создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:** выделяет уч.задачу на основе соотнесении известного, освоенного и неизвестного, обращается к способу действия, оценивая свои возможности, работа по плану, сверяет свои действия с целью и принеобходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 2 | | 05.09 | Главные и второстепенные члены предложения  Связи в предложении. Словосочетание. | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и зависимое слово в словосочетании | | | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения  **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила по орфографии и пунктуации |
| 3 | | 07.09 | Текст. Виды текстов. | Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение. | | | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** находить главные и второстепенные члены предложения, выписывать словосочетания. |
| 4 | | 08.09 | Звуки, буквы, слог, ударение в словах. | Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов. | | | **Знать** смыслоразличительную и форморазличительную роль ударения. |
| 5 | | 11.09 | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи. | | | **Знать** что такое родственные слова, название общей части родственных слов. **Уметь** писать родственные и однокоренные слова. |
| 6 | | 12.09 | Правописание гласных и согласных в корне слов | Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. | | | **Знать** правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки.  **Уметь** применять знания на практике. |
| 7 | | 14.09 | **Изложение текста по коллективно составленному плану.** | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста **«Медаль за отвагу»** | | | **Уметь** выделять основные части текста. |
| 8 | | 15.09 | Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Употребление их в речи. | | | **Знать** отличительные признаки приставок и предлогов. **Уметь** правильно их писать. |
| 9 | | 18.09 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие. | | | **Знать** правописание Ь и Ъ знаков. |
| 10 | | 19.09 | Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных. | Общие сведения о сущ, прилаг, глаголах. Распознавание частей речи. | | | **Знать** признаки имени существительного. **Уметь** определять род, писать родовые окончания сущ-х. | **Познавательные:**  Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения, находит в справочниках, словарях ответ на интересующий вопрос, делает выводы на основе обобщения знаний, информацию, представленную в разных формах, определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 11 | | 21.09 | **Входной контрольный диктант.** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | **Познавательные:**  Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения, находит в справочниках, словарях ответ на интересующий вопрос, делает выводы на основе обобщения знаний, информацию, представленную в разных формах, определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:** выделяет уч.задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; обращается к способу действия, оценивая свои возможности; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Коммуникативные:** умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 12 | | 22.09 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное. Повторение. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен сущ-х. Разбор слова по составу.  Признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам. | | | **Знать** падежи. **Уметь** склонять имена существительные  **Знать** лексико-грамматические признаки имени прилагательного |
| 13 | | 25.09 | Глагол. Повторение. | Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени. | | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. |
| 14 | | 26.09 | **Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат**» | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |
| 15 | | 28.09 | Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Особенности однородных членов предложения. | | | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии |
| 16 | | 29.09 | Запятая в предложении с  однородными членами  без союзов. | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами. | | | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии |
| 17 | | 02.10 | Однородные члены предложения с союзами. | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | | | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 18 | | 03.10 | Однородные члены предложения, соединённые союзами *и, а, но.* | Предложения с однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения. | | | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии |
| 19 | | 05.10 | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. | Построение предложений с однородными членами предложений. Упортребление в речи предложений с однородными членами предложений. | | | **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 20 | | 06.10 | **Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
|  | |  | . |  | | | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками  Знать обозначение на письме прямой речи, схематическое обозначение.  Знать обозначение диалога на письме.  Уметь правильно оформлять на письме предложения с обращением, распознавать их в устной и письменной речи. |
| 21. | | 09.10 | Анализ диктанта. Закрепление Текст и основная мысль текста. | Прямая речь. Кавычки.  Диалог.  Обращение. Сопоставление темы и основной мысли текста. | | | **Знать** признаки темы и основной мысли текста.  **Уметь** определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. |
| 22 | | 10.10 | Деление текста на части. | Деление текста на смысловые части. Составление плана. | | | **Знать** признаки и оформление прямой речи на письме. |
| 23 | | 12.10 | **Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.** | Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста | | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |
| 24 | | 13.10 | Работа над ошибками в изложении. |  | | | **Знать** признаки темы и основной мысли текста.  **Уметь** определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль | **Познавательные:**  Делает выводы на основе обобщения знаний, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, извлекает информацию представленную в разных формах, опр-т последовательность действий для решения предметной задачи, осущ-т простейшее планирование своей работы, создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:** выделяет уч.задачу на основе соотнесении известного, освоенного и неизвестного, обращается к способу действия, оценивая свои возможности, работа по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно  **Коммуникативные:** строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 25 | | 16.10 | Склонение имён существительных. | Изменение существительных по числам и падежам | | | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками |
| 26 | | 17.10 | Несклоняемые имена существительные.  Именительный падеж имён существительных. | Несклоняемые имена существительные.  Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | | | **Знать** признаки именительного падежа имен сущ-х. **Уметь** его определять. |
| 27 | | 19.10 | Родительный падеж имён существительных. | Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приёмы распознавания падежей. | | | **Знать** признаки родительгог падежа. **Уметь** его определять. |
| 28 | | 20.10 | Дательный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в дательном падеже. Приёмы распознавания падежей. | | | **Знать** признаки дательного падежа. **Уметь** его определять. |
| 29 | | 23.10 | Винительный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в винительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | | | **Знать** отличия винительного и именительного падежей. |
| 30 | | 24.10 | Творительный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в творительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | | | **Знать** признаки творительного падежа. **Уметь** его определять. |
| 31 | | 26.10 | **Контрольный диктант** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 32 | | 27.10 | Работа над ошибками. | Повторение изученных правил | | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации |
|  | |  |  | **2 четверть** | | |  |
| 1 | | 06.10. | Предложный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в предложном падеже. | | | **Знать** признаки предложного падежа. **Уметь** его определять. |
| 2 | | 07.11. | Именительный и винительный падежи. | Различие падежей по совокупности их признаков. | | | **Уметь** определять именительный и винительный падежи имен существительных |
| 3 | | 09.11. | Винительный и предложный падежи в сопоставлении | Приёмы распознавания падежей. Изменение существительных по числам и падежам | | | **Уметь** определять винительный и предложный падежи имен существительных |
| 4 | | 10.11 | **Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану.** | Деление текста на части. Озаглавливание частей. Выделение и формулирование главной мысли | | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 5 | | 13.11 | Три склонения имён существительных. | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | | | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных |
| 6 | | 14.11 | Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных , употреблённых в косвенных падежах. | Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже. | | | **Знать** о склонении имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных |
| 7 | | 16.11 | Ударные и безударные окончания имён существительных. | Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 скл. | | | **Знать** о 1 склонении имен существительных.  **Уметь** распознавать тип склонения имен существительных |
| 8 | | 17.11 | Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.  Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин*)  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменение имен существитель ных по падежам и числам | | | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных  **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже. |
| 9 | | 20.11 | **Р/Р Изложение текста-повествования.** | Выделение в тексте существенного и точная передача содержания. | | | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста |
| 10 | | 21.11 | Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже. | Анализ допущенных ошибок в изложении.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже. Изменение имен существитель ных по падежам и числам. | | | **Знать** виды текстов**. Уметь** их различать**.**  **Знать** падежные окончания имен существительных в дательном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже. | **Познавательные:**  Делает выводы на основе обобщения знаний, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, извлекает информацию представленную в разных формах, опр-т последовательность действий для решения предметной задачи, осущ-т простейшее планирование своей работы, создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:** выделяет уч.задачу на основе соотнесении известного, освоенного и неизвестного, обращается к способу действия, оценивая свои возможности, работа по плану, сверяет свои действия с целью и принеобходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 11 | | 23.11 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам. | | | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах |
| 12 | | 24.11 | Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. | Различие родительного и винительного падежей по окончаниям и предлогам. Способы постановки при распознавании падежа сущ-х 2-го скл. Без предлога. | | | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* |
| 13 | | 27.11 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | Правописание имен существительных в творительном падеже. | | | **Уметь** писать окончания имен существительных в творительном падеже. |
| 14 | | 28.11 | **Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»** |  | | |  | **Познавательные:**  Делает выводы на основе обобщения знаний, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, извлекает информацию представленную в разных формах, опр-т последовательность действий для решения предметной задачи, осущ-т простейшее планирование своей работы, создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:** выделяет уч.задачу на основе соотнесении известного, освоенного и неизвестного, обращается к способу действия, оценивая свои возможности, работа по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно  **Коммуникативные:** строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 15 | | 30.11 | Работа над ошибками |  | | |  |
| 16 | | 01.12 | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний. | | | **Знать** падежные окончания имен существительных в предложном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже.  **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы  орфографии и пунктуации |
| 17 | | 04.12 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | |
| 18 | | 05.12 | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х | | | **Знать** изученные падежные окончания имен сущ-х. **Умет**ь правильно их писать. |
| 19 | | 07.12 | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного. | Изменение имен существительных по падежам и числам. | | | **Знать** падежные окончания имен сущ-х. **Умет**ь правильно их писать. |
| 20 | | 08.12 | **Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя |
| 21 | | 11.12 | Работа над ошибками. | Анализ допущенных ошибок в диктанте. | | | **Уметь** применять полученные знания на практике. |
| 22 | | 12.12 | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. | Склонение имен сущ-х во мн.ч. Особенности окончаний имен сущ-х в именительном падеже мн.ч. | | | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных |
| 23 | | 14.12 | Именительный и винительный падежи им. Сущ. Во множественном числе. | Употребление сущ-х во мн.ч., распознавание именительного и винительного падежей. | | | **Знать** различия именительного и винительного падежей имен существительных. **Уметь** правильно употреблять их в речи |
| 24 | | 15.12 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Особенности окончаний имен сущ-х в родительном падеже мн.ч. | | | **Знать** окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. |
| 25 | | 18.12 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | Особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч. Правописание окончаний в данных падежах. | | | **Знать** окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. | **Регулятивные:** выделяет уч.задачу на основе соотнесении известного, освоенного и неизвестного, обращается к способу действия, оценивая свои возможности, работа по плану, сверяет свои действия с целью и принеобходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд  **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. |
| 26 | | 19.12 | **Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 27 | | 21.12 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Анализ допущенных ошибок в диктанте. Имена существительные. | | | **Знать** признаки имен существительных.  **Уметь** писать и правильно употреблять имена существительные в речи. |
| 28 | 22.12 | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа | Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их правильного употребления. | | | **Знать** окончания сущ-х ж.р. в ед.ч., окончания сущ-х в родительном падеже мн.ч.**Уметь** отличать сущ-е мн.ч. в родительном падеже от винительного. |
| 29 | 25.12 | | **Контрольный диктант за I полугодие.** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 30 | | 26.12 | Работа над ошибками. | Анализ контрольного диктанта. | | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |  |
| 31 | | 28.12 | Имя прилагательное. | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | | | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных |  |
| 32 | | 29.12 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного. | | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | **Познавательные:**  Делает выводы на основе обобщения знаний, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, извлекает информацию представленную в разных формах, опр-т последовательность действий для решения предметной задачи, осущ-т простейшее планирование своей работы, создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:** выделяет уч.задачу на основе соотнесении известного, освоенного и неизвестного, обращается к способу действия, оценивая свои возможности, работа по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя |
|  | |  |  | | **3 четверть** | |  |
| 1 | | 15.01 | Склонение имён прилагательных. | | Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в ед.ч. | | **Знать** склонение имен прилагательных.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных |
| 2 | | 16.01 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов |
| 3 | | 18.01 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | | Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ. | | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 4 | | 19.01 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | |  | Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже. | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |
| 5 | | 22.01 | **Изложение текста по самостоятельно составленному плану.** | | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты «Ёлки в блокадном Ленинграде» | **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 6 | | 23.01 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Родовые окончания имен прилагательных. Падеж прилагательных. | | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 7 | | 25.01 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже. | | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |
| 8 | | 26.01 | Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода. | | Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах. | | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |
| 9 | | 29.01 | **Изложение текста- описания.** | | Составление плана. Роль описания в рассказе. | | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. |
| 10 | | 30.01 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».** | | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 11 | | 01.02 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** | | Анализ ошибок изложения и диктанта. | | **Уметь** писать падежные окончания имён сущ-х и имён прилаг-х |
| 12 | | 02.02 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | **Уметь** определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. **Знать** значимые части слова | **Познавательные:**  Делает выводы на основе обобщения знаний, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, извлекает информацию представленную в разных формах, опр-т последовательность действий для решения предметной задачи, осущ-т простейшее планирование своей работы, создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.  **Регулятивные:** выделяет уч.задачу на основе соотнесении известного, освоенного и неизвестного, обращается к способу действия, оценивая свои возможности, работа по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя |
| 13 | | 05.02 | Различие безударных окончаний им. Прил. Женского и среднего рода. | | Окончания прилагательных женского рода и среднего рода | | **Знать** окончания прилагательных. **Уметь** определять падежи имен прилагательных |
| 14 | | 06.02 | Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода. | | Различие сходных по произношению окончаний. | | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных |
| 15 | | 08.02 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | Различие сходных по произношению окончаний и их правописание. | | **Знать** правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. **Уметь** определять окончания имён прилагательных женского рода. |
| 16 | | 09.02 | **Сжатое изложение текста по готовому плану.** | | Основные приемы сжатой передачи содержания рассказа. | | **Уметь** правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные. |
| 17 | | 12.02 | **Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».** | | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами |
| 18 | | 13.02 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | Анализ ошибок, допущенных в изложении и списывании. | | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять  склонение и падеж имен прилагательных. |
| 19 | | 15.02 | Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных. | | Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. | | **Уметь** склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч. | **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 20 | | 16.02 | Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных. | | Распознавание родительного и предложного падежей мн.ч. имен прилагательных. | |
| 21 | | 19.02 | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | | Распознавание дательного и творительного падежей мн.ч. имен прилагательных. | |
| 22 | | 20.02 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | | Сходства и различия между данными частями речи. | | Уметь сравнивать, делать выводы. |
| 23 | | 22.02 | **Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.** | | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | | **Знать** правописание имен сущ-х и прилагательных. |
| 24 | | 26.02 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х. | **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 25 | | 27.02 | Понятие о местоимении.  Местоимения 1, 2, 3 лица. | | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление  Личные местоимения, значение и употребление в речи | | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни |
| 26 | | 01.03 | Правописание местоимений с предлогами. | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение с личными местоимениями |
| 27 | | 02.10 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений |
| 28 | | 05.03 | Правописание местоимений с предлогами. | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | | **Уметь** писать личные местоимения с предлогами |
| 29 | | 06.03 | **Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.** | | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | | Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица. |
| 30 | | 09.03 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи | | **Знать** о местоимении.  **Уметь** писать местоимения с предлогами. |
| 31 | | 12.03 | Глагол. Общее понятие. | | Глагол, значение и употребление в речи | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи |
| 32 | | 13.03 | Изменение глаголов по временам. | | Существенные признаки глагола. Временные формы глагола. | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** анализировать слово как часть речи |
| 33 | | 15.03 | Изменение глаголов прошедшего времени | | Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени. | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи | **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 34 | | 16.03 | Неопределённая форма глагола. | | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам |
| 35 | | 19.03 | Неопределённая форма глагола.  Начальная форма. | | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы  **Уметь** определять начальную – неопределенную форму глагола. **Знать** суффиксы глаголов |
| 36 | | 20.03 | **Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»** | | Временные формы глагола, постановка вопросов. | | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
| 37 | | 22.03 | **Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану** | | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | | Уметь употреблять и записывать глаголы. |
| 38 | | 23.03 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, изложении. Неопределенная форма глагола как начальная форма. Суффикс –СЯ. | | **Уметь** определять начальную – неопределенную форму глагола. **Знать** суффиксы глаголов *–ся, -сь* |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 1 | | 05.04 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | **Уметь** распознавать лицо глаголов.  **Уметь** определять время глагола | **Познавательные:**  Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения, находит в справочниках, словарях ответ на интересующий вопрос, делает выводы на основе обобщения знаний, информацию, представленную в разных формах, определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 2 | | 06.04 | 2-е лицо глаголов единственного числа. | | Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | | **Знать** окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. **Уметь** писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. |
| 3 | | 09.04 | I и II спряжение глаголов | | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени |
| 4 | | 10.04 | Будущее время. | | Особенности спряжения глаголов в будущем времени. | | Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения. |
| 5 | | 12.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). | | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |
| 6 | | 13.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| 7 | | 16.04 | Глаголы – исключения. | | Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окнчания глаголов. | | **Знать** глаголы-исключения.  **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 8 | | 17.04 | Правописание глаголов – исключений. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов по неопределенной форме. | | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |
| 9 | | 19.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | |
| 10 | | 20.04 | **Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»** | | Безударных личных окончаний глаголов. | | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |
| 11 | | 23.04 | Работа над ошибками. | | Анализ допущенных ошибок в сочинении. Правописание безударных личных окончаний глаголов | | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |
| 12 | | 24.04 | **Краткое изложение. «Скворечник»** | | Сжатая передача содержания рассказа. | | Уметь кратко передавать содержание рассказа. | **Познавательные:**  Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения, находит в справочниках, словарях ответ на интересующий вопрос, делает выводы на основе обобщения знаний, информацию, представленную в разных формах, определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 13 | | 26.04 | Работа над ошибками.. | | Анализ допущенных ошибок в изложении. | | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |
| 14 | | 27.04 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».** | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение, лицо, число, время глаголов. Состав слова. | | **Уметь** находить способ проверки написания слов |
| 15 | | 30.04 | Работа над ошибками. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  |
| 16 | | 03.05 | Правописание глаголов прошедшего времени | | Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени. | | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |
| 17 | | 04.05 | Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов. | | Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы. | | **Знать** написание глагольных суффиксов. **Уметь** правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени. |
| 18 | | 07.05 | Изменение глаголов по временам. | | Изменение глаголов по временам | | **Уметь** определять время глагола |
| 19 | | 08.05 | Закрепление знаний о глаголе. | | Безударные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Временные формы глаголов. | | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов.  **Уметь** употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы. |
| 20 | | 10.05 | **Изложение «Медаль»** | | Осознанное использование изученных частей речи. | | Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное. | **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Познавательные:** умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на сонове обобщения знаний; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 21 | | 11.05 | Работа над ошибками | |  | |  |
| 22 | | 14.05 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».** | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов. | | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение |
| 23 | | 15.05 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | | Обобщение знаний о глаголе. | | **Знать** признаки глаголов.  **Уметь** употреблять глаголы и правильно писать |
| 24 | | 17.05 | Обобщение знаний о предложении | | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях  с однородными членами | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 25 | | 18.05 | Состав слова (обобщение) | | Части слова , значение, употребление | | **Знать** признаки частей слова.  **Уметь** применять их на практике. |
| 26 | | 21.05 | Части речи (обобщение)  Грамматические признаки частей речи. | | Части речи , значение и употребление | | **Знать** признаки частей речи.  **Уметь** применять их на практике. |
| 27 | | 22.05 | **Изложение «Чеховский сад»** | | Использование в письменной речи изученные части речи. | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты, работать самостоятельно. | **Познавательные:**  Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения, находит в справочниках, словарях ответ на интересующий вопрос, делает выводы на основе обобщения знаний, информацию, представленную в разных формах, определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  **Регулятивные:**  Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека, обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия  **Коммуникативные:** строит монологическое выск-е, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения, проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения, выступает перед аудиторией, сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд |
| 28 | | 24.05 | Работа над ошибками | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении. | | Знать признаки изученных частей речи. |
| 29 | | 25.05 | **Итоговый контрольный диктант** | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| 30 | | 28.05 | Работа над ошибками | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении. | | Знать признаки изученных частей речи. |
| 31 | | 29.05 | **Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»** | | Использование в сочинении элементов описания. | | Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать.. |
| 32 | | 31.05 | Части речи (обобщение)  Местоимение | | Местоимение, значение и употребление. | | **Знать** признаки местоимений.  Уметь их распознавать и употреблять в речи. |